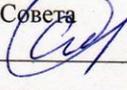


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ В.Г.РАСПУТИНА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:
на заседании педагогического
совета МАОУ «СШ № 5»
№ от 22.05.2023г.

Согласовано:
Председатель Управляющего
Совета

В.Н. Сопов

Утверждаю:
Директор МАОУ «СШ № 5»
Л.В. Леонова
Приказ № 504
от 22.05.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
на базе Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных
предметов имени В.Г. Распутина»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области**

Урюпинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Финансовая грамотность»	21
2.9. Модуль «Экология »	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», соответствующей Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления

воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозно-многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой

ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2. Отрядная работа. КТД
3. Самоуправление
4. Дополнительное образование
5. Здоровый образ жизни
6. Организация предметно-эстетической среды
7. Профилактика и безопасность

Вариативные:

8. ПДД
9. Финансовая грамотность

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

3. «Движение первых»

Мероприятия, популяризирующие РДДМ:

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-х дневный образовательный модуль по безопасности движения).

- Акции РДДМ в рамках Дней единых действий

4. Наследие России. Направление нацелено на формирование ценностного отношения к природе, изучение достижений культуры и искусства, изобретений и масштабных проектов, реализованных всей страной, примеров сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5.. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания,

6. Ключевые мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Каждый отряд имеет капитана, самоуправление строится на сборах капитанов.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести *направленностей*: *социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.*

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, профилактика безопасности дорожного движения;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная оборона, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2. 8. Модуль «Финансовая грамотность»

Цель: понимание необходимости мотивации в улучшении материального положения.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- научить оценивать простые риски;
- подготовить к решению экономических задач.

План мероприятий по реализации модуля

№	Форма занятий	Краткое описание мероприятия
1	Деловая игра «Учимся играть»	Решение экономических задач, связанных с денежными расчетами
2	Интеллектуальная игра «Бюджет»	Решение экономических задач, связанных с различными рисками
3	Организация исследовательской и проектной деятельности	Придумать и оформить идею проекта
4	Решение кейсов	Практическое занятие

Основные образовательные технологии и методики:

- интерактивные беседы по обсуждению достигнутых результатов;
- методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения;

2. 9 Модуль «Экология»

Цель модуля экология – развитие экологической культуры.

Проведение практических занятий по темам: «Вода», «Воздух», «Пища», «Энергия», «Мусор», «Почва», «Живые существа рядом с нами», «Семья»,

«Охрана природы – не выходя из дома». Выпуск бюллетеней по данным темам. Проекты по данным темам. Решение экологических проблем: почему пересыхают водоёмы, куда исчезает рыба, почему стало меньше животных и т.д.

Экология на внеклассных мероприятиях. Проведение экскурсий в природу. Экологическая тропа (очное и заочное путешествие). Чтение и обсуждение экологических сказок – загадок. Этические беседы. Викторины. Разучивание национальных игр с образами. Забота о птицах (сбор корма, изготовление кормушек). Уход за комнатными растениями.

Рейды по городу: «Чистота у моего дома», «Свалки – в указанном месте». Озеленение приусадебного участка совместно с родителями. Помощь пенсионерам в уборке территории.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива – на протяжении многих лет в лагере организуется «Школа безопасности», основное внимание в которой уделяется дорожной безопасности.

- местоположение: лагерь организуется на базе МАОУ «СШ № 7», расположенного на удаленной территории от центра города. В микрорайоне нет никаких досуговых учреждений, парков или других площадок, на которых дети могли бы себя реализовать.

- направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание): направленность детского лагеря – социально-гуманитарная, основные образовательные программы связаны с дорожной безопасностью, волонтерством и экологией. Режим деятельности: с 8.30 до 14.30 без дневного сна с двухразовым питанием (завтрак, обед).

- наличие социальных партнеров: МБДОУ «Детский сад №9 «Журавушка»

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в

детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«СОЛНЫШКО»
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ В.Г.РАСПУТИНА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023 ГОД
(первая и вторая смена)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина

1 смена

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	лагерь	отряд
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты детей	1 июня			
2	День русского языка и литературы	6 июня			
3	День памяти и скорби	22 июня			
4	350 лет со дня рождения Петра I	9 июня			
5	День России	12 июня			
6	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»				
7	Торжественное открытие и закрытие	01.06.2022 21.06.2022		лагерь	
8	Торжественная церемония подъема Государственного флага	В начале каждой календарной недели		лагерь	
9	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
10	Урок «Россия - страна возможностей»	09.06.23	+		+
11	«День русского языка» Костюмированная эстафета «Сказки Пушкина»	06.06.23		+	
12	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять - мы	09.06.23	+	+	

	идём играть!», посвященный Дню России				
13	Мероприятия РДДМ	В течение смены	+	+	+
14	Большая командная игра «Спорт-ты сила!»	В течение смены		+	
15	Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели - наши земляки»	В течение смены		+	
16	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»	20.06.23			
17	Праздничный калейдоскоп «По страницам наших дней»	20.06.23		+	
18	Праздничная дискотека «Ты в танце»	21.06.23		+	
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Город мастеров	4 июня			
2	Планирование и проведение отрядной	В течение смены			Воспитатели отряда
3	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатели отряда
4	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатели отряда
5	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатели отряда
6	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатели отряда
7	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатели отряда
8	КТД «Изучаем ПДД-сохраняем жизнь себе!»	06.06.2022		лагерь	
9	КТД Фестиваль «Моя Россия»	10.06.2022 - 14.06.2022		лагерь	

10	Игровой час «Играю я - играют друзья»	01.06.23			+
11	Время отрядного творчества «Мы жители столицы российской провинции»	01.06 02.06.23			+
12	Отрядный огонек «Дружба-это сила»	02.06.23			+
13	Организация системы самоуправления или ее элементов в отрядах (командир, пресс-центр и т.д.)	01.06 02.06.23			+
14	Тематический час «Открывая страницы интересного маршрута»	01.06 20.06.23			+
15	Тематический час «Если бы я был волшебником»	01.06 20.06.23			+
16	Исследовательский квест «Природный код»	01.06 20.06.23			+
17	Танцевальный час «Ловите ритм!»	05.06 08.06.23			+
18	Музыкальная гостиная «Веселые нотки»	08.06.23			+
19	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	13.06.23			+
20	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	14.06.23			+
21	Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»	21.06.23			+
22	Отрядный час «Мы вместе»	21.06.23			
23	Предъявление ЕПТ по выполнению режима дня, самообслуживанию, дисциплине, и поведению, санитарно-	В течение смены			+

	гигиенических требований				
3. Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др)	В течение смены			отряд
2.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
3.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
	Становление системы самоуправления или ее элементов в отрядах (командир, пресс-центр ит.д.)	В течение смены		+	
	Чередование творческих поручений	В течение смены		+	
4. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография	В течение смены		лагерь	
2	Квест-игра «Чудеса на виражах»	07.06.23			+
3	КТД «Путь нашей команды»				+
4	Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	13.06.23		+	
	Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»	16.06.23		+	
	Подготовка отрядов к тематическим видеорепортажам (распределение ролей, сбор информации, воспроизведение и т.д.)	В течение смены		+	
	Мастер-класс «Театр»	В течение смены		+	
	Мастер-класс «Лепка»	В течение смены		+	
	Мастер-класс «Спорт»	В течение смены		+	

	Мастер-класс «Краеведение»	В течение смены		+	
	Мастер-класс «Робототехника»	В течение смены		+	
5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивные эстафеты «Веселые старты».				
2	«Разговор о правильном питании»:				
	Турнир по шашкам.				
	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
	Спортивнооздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
	Сбалансированное питание(завтрак, обед, полдник)			+	
	Время настольных игр «Играем, общаемся, думаем» (знакомство с различными вариантами настольных игр; турнир по шашкам/шахматам/морскому бою или любой другой настольной игре)	В течение смены		+	
	Мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	
	Гигиенические процедуры	В течение смены			+
	Спортивнооздоровительная игра «Рекорды»	16.06.23		+	

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Трудовой десант «Наведем порядок на Земле».				
2	«Эстетика быта»; «Пластика теста».				
	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
	Событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
	Акция по уборке территории школьного двора «Красивый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: • День защиты детей • День русского языка • День России	В течение смены		+	
	Оформление отрядных комнат	В течение смены			+
	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	
	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
	Оформление фотозон и	В течение		+	

	декораций	СМЕНЫ			
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности				
2.	Правила поведения на воде				
3.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
1	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
3	Минутки безопасности	В течение смены			
8. Модуль «Финансовая грамотность»					
1	Мастер-класс «Как планировать семейный бюджет»	В течение смены			
2	Уроки финансовой грамотности	В течение смены			
3	Квест-игра по финансовой грамотности	В течение смены			

2 смена

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	лагерь	отряд
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День семьи, любви и верности	8 июля		Детский лагерь	
2.		11 июля		Детский лагерь	

1	Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»	4 июля		Детский лагерь	
2	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течение лагерной смены			отряд
3	Я и лето. Конкурс рисунков на асфальте	11 июля			отряд
4	Праздник, посвящённый закрытию лагерной смены.	14 июля		Детский лагерь	
5	Движение первых				отряд
	Без срока давности				
	Содружество Орлята России				
	День молодежи	27 июня			
	День семьи, любви и верности	8 июля			
	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:				
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Конкурс поделок, из бумаги и природного материала. Город мастеров	4 июля			отряд
2	Конкурс творческих работ «Лето-прекрасная пора!»	12 июля			отряд
1	День солнца. Макушка лета.	3 июля		Детский лагерь	
2	Конкурс стенгазеты	6 июля		Детский лагерь	
3. Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор актива	3 июля			отряд
2.	Минутка здоровья	В течение смены			отряд
3.	«Ярмарка идей»(обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря)	3 июля			отряд
4. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Работа в мастерских: 1. «Волшебная глина» 2. «Тестоластика»	9 июля			отряд
2	Работа в мастерских: 1.«Бисероплетение» 2. «Золушка»	5 июля			отряд
3	Работа в мастерских: 1. «Лоскутная	6 июля			отряд

	мозаика» 2. «Шахматы»				
4	Работа в мастерских: 1. «Волшебный смычок» 2. «До-ми-соль-ка»	7 июля			отряд
5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка. Минутка здоровья.	В течение всей смены		Детский лагерь	
2	«Безопасное колесо 2023»	3 июля		Детский лагерь	
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Операция «Уют»	3 июля		Детский лагерь	
2	Проведение рейда по уборке территории	11 июля		Детский лагерь	
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Конкурсно-познавательное мероприятие «Правила поведения в общественных местах»	9 июля			
2.	Встреча с сотрудниками ПДН «Профилактика правонарушений»	10 июля		Детский лагерь	
3.	Инструктаж по правилам безопасности поведения во время лагерной смены	3 июля		Детский лагерь	
1	Уроки безопасности				
2	Фотокросс «Ура! Каникулы!»	В течение лагерной смены		Детский лагерь	
3	Просмотр фильма «Безопасность в интернете»	13 июля		Детский лагерь	
8. Модуль «Финансовая грамотность»					
1.	Мастер-класс по финансовой грамотности	В течение смены			
2.	Игры и квесты по финансовой грамотности	В течение смены			
3.					
9. Модуль «Детское медиапространство»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	В течение смены			отряд